



De Leeuwerik

De Leeuwerik

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Algemene Verordening Persoonsgegevens (AVG)

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Geachte ouders, verzorgers en andere belangstellenden,

Met veel genoegen bieden wij u deze schoolgids aan, waarin u uitgebreide en actuele informatie vindt over onze school.

In deze gids presenteren wij wie wij zijn als onderwijsinstelling en lichten wij toe op welke wijze wij het onderwijs op De Leeuwerik vormgeven. U leest meer over onze missie en visie, de kernwaarden waar wij voor staan en onze specifieke kijk op leren en ontwikkeling. Daarnaast gaan we in op de karakteristieke eigenschappen van onze school die ons onderscheiden van andere basisscholen.

Verder vindt u in deze schoolgids praktische informatie, zoals schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en mogelijkheden voor buitenschoolse opvang. Wij informeren u bovendien over de rol van ouders binnen onze school, hoe wij met u communiceren en op welke manieren ouders actief kunnen deelnemen aan het schoolleven.

Deze schoolgids is samengesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR), waarmee wij de samenwerking en betrokkenheid van ouders bij onze school onderstrepen. Samen streven wij naar een open, transparante en constructieve relatie tussen school en ouders, in het belang van de ontwikkeling van ieder kind.

Wij wensen u veel leesplezier en vertrouwen erop dat deze gids u een helder beeld geeft van wat u en uw kind(eren) van onze school mogen verwachten.

Met vriendelijke groet, namens het team van De Leeuwerik,
Giel de Troije
directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Leeuwerik
Zandkreekstraat 35
4456AL Lewedorp

☎ 0113670039
🌐 <https://leeuwerik-lewedorp.nl>
✉ leeuwerik@prisma-scholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Giel de Troije	gdetroije@prisma-scholen.nl

De directeur is eindverantwoordelijke op school. Indien u vragen heeft over zaken die de groepsleerkracht aangaan, neemt u dan in eerste instantie contact op met de groepsleerkracht. Wanneer u dit niet bevredigend vindt of wanneer u vindt dat het de directie aangaat, neem dan contact op met de directeur om een afspraak te maken. Behalve vrijdagen is de directeur alle dagen op school.

Schoolbestuur

Stichting Prisma Scholengroep

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 2237

<http://www.prisma-scholen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband

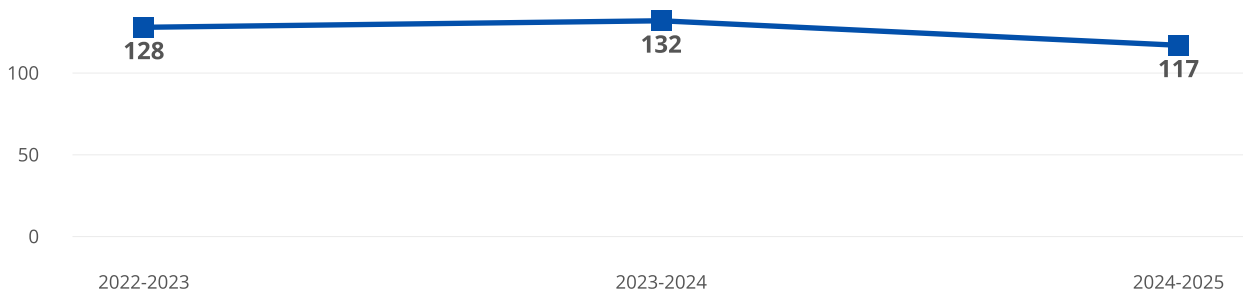
Kind op 1

Aantal leerlingen

 **2024-2025**
117

Op de Leeuwerik richten we ons op een brede ontwikkeling. Naast oog voor cognitieve ontwikkeling is er veel aandacht voor culturele en sociale ontwikkeling. Door nauwe contacten met onze collega professionals van de kinderopvang is er een doorgaande lijn vanaf de peutergroep t/m groep 8. Door middel van kwaliteitskaarten die regelmatig worden besproken en waar nodig aangepast, geven wij invulling aan onze wettelijke opdracht met betrekking tot de 7 ontwikkelgebieden. We monitoren onze leerlingen via KIJK en de IEP toetsen en analyseren deze op groepsniveau en individueel niveau.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Welbevinden

Betrokkenheid

Vertrouwen

Missie en visie

Op de Leeuwerik willen wij leerlingen onderwijs geven in een veilig en pedagogisch klimaat, waarbij iedereen tot zijn/haar recht komt. Wij zorgen voor een professionele cultuur waarin leerlingen datgene krijgen wat ze nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Het kind staat bij ons op de Leeuwerik centraal! Uiteraard willen wij dit samen met alle betrokkenen bewerkstelligen, daarbij hebben de ouders en alle externe partijen een belangrijke rol. Een positieve sfeer in de school vinden wij belangrijk. Ons uitgangspunt is dat het kind zich veilig en gezien voelt. Juist dan kan een leerling tot ontwikkeling komen en zich richten op een goede toekomst. In het onderwijs dat wij geven gaan we uit van verschillen. Ieder kind is uniek en heeft zijn/haar eigen mogelijkheden. Daarom bewegen we ons steeds meer richting een kindcentrum met een inclusief karakter. Samenwerking met Kio en Kind op 1 zijn voor ons vanzelfsprekend: we streven naar een school waar (bijna) alle kinderen uit Lewedorp en omstreken een plekje hebben. Wij willen dat leerlingen vanuit hun nieuwsgierigheid komen tot betrokken en actief leren. Daarbij vinden wij het belangrijk dat leerlingen leren om de verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces te vergroten. Deze visie willen wij vormgeven door ons te blijven oriënteren op de ontwikkelingen binnen onze samenleving en onderwijs. We bieden een beredeneerd aanbod aan voor de gehele school, hier zijn we al een aantal jaren mee bezig en dit wordt nog steeds verder ontwikkeld. Daarnaast willen we stapsgewijs de lesmethodes loslaten en ons meer toespitsen op het werken met leerlijnen. Daarnaast zijn we van mening dat het leerstofjaarklassensysteem zijn langste tijd heeft gehad. We willen ons de komende jaren gaan richten op het werken in units waar zo veel als mogelijk specialisten instructies geven en waar de leerlingen op leerplein(en) de stof verwerken.

Identiteit

Basisschool De Leeuwerik werkt vanuit een christelijke grondslag. Alle kinderen nemen dan ook deel aan de zaken die met onze christelijke identiteit te maken hebben, zoals de dagopening, de schoolvieringen en vieringen van christelijke feesten. We staan daarbij wel open voor alle leerlingen, ongeacht hun godsdienstige of niet-godsdienstige achtergrond. Vanuit solidariteit en respect voor de medemens wordt actief aandacht besteed aan de levensbeschouwelijke ontwikkeling van alle leerlingen, zodat ze naar vermogen om kunnen gaan met hun vrijheden en verantwoordelijkheden in onze multiculturele samenleving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Tezamen met Kinderopvangorganisatie Kibeo vormen we een kindcentrum . We streven naar vergaande samenwerking om de doorgaande lijn voor kinderen van 0 tot 13 goed neer te zetten.

Daarnaast is de stichting KIO ook in ons gebouw aanwezig met een groep kinderen rond de vijf jaar. Stichting KIO vangt kinderen met diverse vormen van handicaps op. De bedoeling is dat we binnen afzienbare tijd een "samen naar school" klas gaan formeren met leerlingen van KIO. Deze kinderen van KIO sluiten aan bij de reguliere groepen waar mogelijk. Daarnaast zijn ze ook heel vaak in hun eigen groep aanwezig omdat deze leerlingen specifieke ondersteuning nodig hebben.

Er is ook een leespunt van de bibliotheek Oosterschelderegio aanwezig. Eén keer per week op donderdagmiddag is er een vrijwilliger aanwezig om boeken in te nemen en uit te lenen. Dit is niet alleen voor de leerlingen, maar ook voor de andere bewoners van Lewedorp. Verder is er ook nog een leesconsulent aanwezig vanuit de bibliotheek die in de groepen actief bezig is met leesbevordering en leesbeleving.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

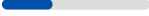
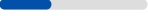
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal en lezen	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Wereldoriëntatie	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Spel	 1 u 15 min	 1 u 15 min

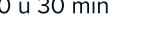
In de unit onderbouw leren de kinderen, vanaf het moment dat zij vier jaar zijn, spelenderwijs. Elk jaar staan diverse thema's op het programma, zoals mensen, lente, verkeer, steeds op het niveau dat past bij de leeftijd van de kinderen.

Vanuit een veilige speel-leeromgeving ontwikkelen de kinderen zich op verschillende gebieden; taal, rekenen, motorisch en sociaal emotioneel. Het is hier van groot belang dat kinderen zich veel kunnen en mogen bewegen. Dit doen ze tijdens de lessen in de speelzaal, in de gymzaal en tijdens het buitenspel.

Vanaf het moment dat kinderen vier jaar zijn geworden, starten ze in stamgroep A. In deze stamgroep zitten zowel 4 als 5 jarigen. In de regel gaan kinderen die starten tussen augustus en 1 januari, het jaar erop verder in dezelfde stamgroep. De leerlingen die na januari starten, blijven over het algemeen het schooljaar erna ook nog in stamgroep A.

In groep B wordt al steeds meer een beroep gedaan op de zelfstandigheid van de kinderen en worden de in stamgroep A geleerde vaardigheden uitgebreid. De interesse voor en de voorbereiding op rekenen, lezen en schrijven komen nadrukkelijker aan de orde, maar ook hier spelenderwijs en aansluitend bij de ontwikkeling van de kinderen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Taal	 3 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Lezen	 5 u 15 min	 4 u 45 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min
(buiten) spel	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Kiva (sociale vorming)	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven	 2 u 30 min	 1 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Onder wereldoriëntatie valt: geschiedenis, natuur, aardrijkskunde en verkeer. Onder taal valt bijvoorbeeld ook spelling en presenteren. Onder overig valt o.a.: sociale vorming, spelend leren, (technisch) schrijven, burgerschap

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Buitenschoolse opvang
- Kinderdagverblijf
- Peuterspeelzaal
- Samen naar school klas (inclusief onderwijs) KIO
- Verrijkingsklas



2.2 Het team

De inzet van het schoolteam is schooljaar 2025-2026 als volgt:

ma-do : meester Giel , directeur

wo, do : juf Nathalie, intern begeleider

stamgroep A: ma-di: juf Erna, wo-vr:juf Rianne

stamgroep B: ma-do: juf Mariella, wo-vr juf Dagmar

stamgroep C: ma, do en vr: juf Lisette, di, wo, do, juf joanke, (ma en di: juf Daphne, Lio stage)

stamgroep D: ma-wo: juf Melissa, do-vr; juf Ashley

onderwijsassistent wo-vr: juf Marlies

onderwijsassistent ma-vr: juf Kayleigh

gymleerkracht: wo; meester Jorik

fysiotherapeute: di: juf Lisette B.

ma-vr: Alexandra D.; schoonmaak

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Indien een leerkracht niet in de gelegenheid is om zijn/haar werk uit te voeren i.v.m. ziekte, proberen we dit eerst intern op te lossen door de mensen die ambulant zijn, in te zetten voor de groep. Indien we de vervanging niet kunnen regelen, worden de ouders de dag van tevoren ingelicht dat de kinderen van een betreffende groep geen les hebben. Dit proberen we uiteraard zoveel als mogelijk te vermijden en waar mogelijk ook te spreiden, zodat niet telkens dezelfde groep naar huis wordt gestuurd. Mocht de vervanging van langdurige aard zijn (meer dan een week) dan gaan we met het bestuur van de Prisma scholengroep in overleg of er externe vervanging kan worden ingezet.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met Kibeo.

De Leeuwerik is gezamenlijk met kinderopvangorganisatie Kibeo op weg richting een Integraal Kind Centrum (IKC). We hebben een aanbod voor kinderopvang, voor en vroegschoolse educatie (VVE), kinderdagverblijf en peuteropvang.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelstellingen:

- Het schoolplan 2024-2025 wordt verder geconceptualiseerd naar het schoolplan 2025-2028
- We werken met stamgroepen, instructiegroepen in de groepen 1-4. Er zijn twee onderbouwgroepen, die groepsdoorbrekend werken. Waar nodig volgen we hiervoor teamgerichte nascholing dit schooljaar.
- Met de leerlingen van groep 3-4 werken we met het vak rekenen via leerlijnen. In de groepen 5-8 willen we ons gedurende dit schooljaar ook steeds meer richten op het werken met stamgroepen en instructiegroepen.
- We maken een start met digitale geletterdheid via het programma Basiscl.
- Met Kio werken we dit schooljaar toe naar een Samen naar school klas. Hiertoe volgen we nauwgezet de stappen die hiervoor nodig zijn.
- In het kader van de nieuwbouw van het kindcentrum starten we een huisvestingstraject, waarin o.a. de visie en een programma van eisen wordt opgesteld. Hiervoor is een werkgroep opgericht, waarin we uiteraard samenwerken met de met Kibeo en Kio die ook gehuisvest worden in het nieuwe gebouw.

Hoe bereiken we deze doelen?

Hoe houden wij zicht op kwaliteit?

In ons stelsel voor kwaliteitszorg monitoren wij wat meetbaar is, zoals leeropbrengsten, tevredenheidsmetingen, sociale veiligheidsmetingen en evaluaties van actie jaarplannen. Met deze instrumenten meten we vooral de basiskwaliteit van onze school. Als het gaat om de eigen ambities van onze school, is het soms lastiger dit met harde data te meten. Het gaat dan vooral om leren en innoveren wat minder meetbaar, maar zeker merkbaar is. De dialoog over hoe we ons onderwijs nóg beter kunnen maken stellen we hierin centraal. In onze kwaliteitscultuur zijn we er alert op dat in de dagelijkse praktijk die dingen te zien zijn die we hebben afgesproken met elkaar. Ook geven we er blijk van ons voortdurend te willen ontwikkelen. Als we niet ontwikkelen, boeten we op den duur vanzelf aan kwaliteit in.

Instrumenten

Hieronder een aantal voorbeelden van instrumenten beschreven die we inzetten om zicht te krijgen en te houden op onze onderwijskwaliteit- en ontwikkeling. De combinatie van de werkwijzen en documenten zorgt voor een breed beeld en geeft zicht op waar interventies nodig zijn.

- Audits: jaarlijks worden twee audits afgenomen binnen de school. Deze audits controleren de afspraken die gemaakt zijn binnen de school over protocollen, manieren van lesgeven, gebruik van methoden, kwaliteitszorg, personeelsbeleid etc. Ook kan een audit worden ingezet om wensen/ambities voor verbeteringen helder te krijgen.
- Klassenbezoeken
- Collegiale consultaties
- Gesprekkencyclus met leerkrachten

Het verbeteren van het onderwijs van onze school en wetenschappelijk onderzoek

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de leerlingen vast. Die gegevens zijn belangrijk om het onderwijs van onze school te verbeteren en voor onze gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs. Sommige van deze gegevens zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek. Vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen kunnen hiervoor belangrijk zijn. Door de resultaten van taal- en rekentoetsen te analyseren weten we wat de ontwikkeling van onze leerlingen is en hoe goed onze school het doet. Dit helpt ons om het onderwijs op onze school beter te maken, maar helpt ook het onderwijs in heel Nederland te verbeteren. De school gaat de resultaten van de taal- en rekentoetsen sturen aan het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) (www.cbs.nl), zodat het gebruikt kan worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen. Het CBS zorgt ervoor dat deze resultaten in een veilige omgeving worden opgeslagen voor het Nationaal Cohort onderzoek Onderwijs NCO (www.nationaalcohortonderzoek.nl). Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen. Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. Ook in openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt. Mocht u toch bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit laten weten bij de school. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS gestuurd worden. Soms zijn aanvullende gegevens belangrijk voor onderzoek. Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen. Dat komt omdat deze gegevens niet beschouwd worden als 'bijzondere' persoonsgegevens (bijvoorbeeld over gezondheid van leerlingen) en omdat scholen volgens de onderwijswetgeving de plicht hebben hun onderwijs te verbeteren. Voor het gebruik van bijzondere persoonsgegevens stelt de wet strengere eisen en moeten ouders actief toe-stemming geven. Dat is hier niet aan de orde. Omdat het om toetsgegevens gaat, u moet het alleen laten weten als u bezwaar heeft.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Zicht op ontwikkeling en ondersteuning

Op onze school streven wij ernaar dat ieder kind onderwijs ontvangt dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden. Dit noemen we passend onderwijs: onderwijs waarin leerlingen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Inclusief onderwijs betekent dat wij proberen om zo veel mogelijk leerlingen binnen het reguliere onderwijs een plek te bieden, ongeacht hun ondersteuningsbehoefte. We creëren een veilige leeromgeving waarin alle kinderen erbij horen en zich gezien voelen.

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig en bieden, waar nodig, passende begeleiding en extra ondersteuning.

Om de ondersteuning goed vorm te geven, hanteren wij vier ondersteuningsniveaus:

1. Ondersteuningsniveau 1: Goed onderwijs in de groep

Onze school zorgt voor een veilige en fijne leeromgeving, waarin ook veel aandacht is voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Alle leerlingen krijgen goed en doelgericht onderwijs. Leerkrachten maken gebruik van bewezen effectieve lesmethoden, bieden differentiatie in instructie en verwerking, geven effectieve feedback en volgen de ontwikkeling van elke leerling zorgvuldig via observaties en toetsen. Zo krijgen we een volledig beeld van elk kind en stemmen we ons onderwijs hierop af.

2. Ondersteuningsniveau 2: Extra ondersteuning binnen de groep

Sommige leerlingen hebben tijdelijk meer uitleg, oefening of uitdaging nodig. Zij krijgen verlengde instructie, pre-teaching, extra hulpmiddelen of aanpassing in lesmateriaal. Deze ondersteuning vindt plaats binnen de groep, individueel of in kleine groepjes.

3. Ondersteuningsniveau 3: Gerichte interventies buiten de groep

Wanneer extra ondersteuning binnen de klas niet voldoende is, bieden we gerichte begeleiding buiten de groep. Dit kan gaan om begeleiding bij rekenen, taal, lezen, spelling en/of gedrag. Het vindt plaats in kleine groepjes of individueel.

4. Ondersteuningsniveau 4: Inzet van externe expertise

Bij complexe ondersteuningsbehoeften schakelen we externe specialisten in, zoals een logopedist, jeugdverpleegkundige (GGD), jeugd- en gezinsondersteuner (CJG) of een partner als Kind op 1 (samenwerkingsverband) of Auris. Samen bekijken we welke hulp passend is. De inzet van externe expertise gebeurt altijd in overleg met ouders.

5. Ondersteuningsniveau 5: Zoektocht naar een passende plek

Wanneer de extra ondersteuning die we kunnen bieden onvoldoende aansluit bij de (onderwijs)behoefte van een leerling, zoeken we samen met ouders, en zo nodig het samenwerkingsverband, naar een passende onderwijsplek. We doen dit zorgvuldig en met oog voor de behoeften van het kind.

Met deze aanpak zorgen wij ervoor dat elk kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich binnen onze school optimaal te ontwikkelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kiva team
- kinder fysiotherapeut

Op onze school is het Kiva team actief. Dit team bestaat uit drie teamleden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Op het gebied van gedrag e.d. zijn een aantal collega's binnen de school die hiervoor een extra taak hebben. De gedragsspecialist wordt op aanvraag geconsulteerd indien er in een groep gedragsproblemen zijn. De intern begeleider is degene die de zorg coördineert en is degene die n.a.v. leerlingbesprekingen, groepsbesprekingen andere disciplines inschakelt, zoals bijvoorbeeld de genoemde gedragsspecialist.

Verder is er bovenschol een orthopedagoog te raadplegen en op aanvraag in te zetten indien hiervoor meer expertise noodzakelijk is.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Op dinsdag is mevrouw Lisette Bil aanwezig van kinderfysiopraktijk "Bikkels & Bengels". Ouders kunnen hun kinderen via de huisarts hiervoor aanmelden. Voor meer informatie hierover kunt u altijd contact opnemen met de school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Door middel van een gericht nascholingsaanbod voor de teamleden hopen we de komende jaren onze expertise te vergroten. Ook de inzet van intervisie groepen(bovenschools) leidt tot meer inzicht en kennis.

Daarnaast is er een Samen Naar School Klas opgericht in samenwerking met KIO. In deze groep bevinden zich op dit moment een vijftal leerlingen die veel zorg nodig hebben maar ook onderwijs op maat. Waar het kan sluiten zij aan bij het reguliere aanbod. Ook zal er een leerkracht toegevoegd worden aan deze groep. In 2026 zal dit meer en meer vorm krijgen.

Inbreng en invloed van leerlingen

De leerlingenraad bestaande uit één vertegenwoordiger per groep, worden betrokken bij de ontwikkelingen binnen de school. Op de agenda van de leerlingenraad staat altijd een onderwerp over onderwijsontwikkeling. De leerlingen raadplegen vooraf aan de bijeenkomst altijd hun achterban (klasgenoten) en vormen een mening hierover die wordt genotuleerd en meegenomen in de teamvergadering.

Extra informatie

Als school willen we kinderen opvangen en de gewenste ontwikkelkansen kunnen bieden (zowel bij de start als gedurende de schoolloopbaan) waar het mogelijk is en duidelijk aangeven wanneer het niet kan.

Afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften zullen er met name op fysiek en medisch gebied grenzen zijn aan de opvangbaarheid.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wat is KiVa?

KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee wordt de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Het motto van KiVa luidt dan ook: 'Samen maken wij er een fijne school van! KiVa is goedgekeurd door het Nederlands Jeugdinstituut en het meetinstrument van KiVa, de KiVa-monitor, voldoet aan de eisen die volgen uit de wet sociale veiligheid op school. Bovendien is KiVa het eerste en enige programma voor basisscholen waarvan wetenschappelijk is bewezen dat het werkt!

De werkwijze van KiVa is een schoolbrede aanpak. Dat wil zeggen dat KiVa aanbod heeft voor alle klassen van de basisschool. Verder betekent het dat KiVa interventies op schoolniveau, klassikaal niveau en individueel niveau combineert. Op schoolniveau streeft KiVa bijvoorbeeld naar een cultuur waarin wederzijdse acceptatie, respectvol en positief gedrag de norm is. Op klassikaal niveau biedt KiVa onder meer ondersteuning voor adequaat klassenmanagement, terwijl op individueel niveau gewerkt wordt aan de sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkelingen van de leerlingen. Verschillende onderzoeken laten zien dat schoolbrede programma's het meest effectief zijn om de sociale veiligheid op school te versterken en pesten tegen te gaan.

De 10 thema's van KiVa op een rij:

Thema 1: Iedereen verdient respect

Thema 2: In de groep

Thema 3: Wat is communicatie?

Thema 4: Plagen, ruzie of pesten?

Thema 5: Verborgene vormen van pesten en cyberpesten

Thema 6: Rollen in de groep

Thema 7: Samen zijn wij een fijne groep

Thema 8: Wij helpen elkaar

Thema 9: Wat kan ik doen?

Thema 10: KiVa-we doen het samen!

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. In oktober en mei vullen de leerlingen van de groepen 5 tot en met 8 de monitor van KiVa in.

Eens per twee jaar vullen de leerlingen van de groepen 6 tot en met 8 de vragenlijst van Vensters in.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Lisette Buijs	lbuijs@prisma-scholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Rianne Clement	rclement@prisma-scholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Kayleigh van Gessel	kvangessel@prisma-scholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid op de Leeuwerik vinden we belangrijk. U bent als ouder de belangrijkste persoon in het leven van uw kind. Wij zien u als ouder als deskundige van uw kind, u weet hoe uw kind is, wat uw kind nodig heeft en wat u belangrijk vindt. De leerkrachten zijn de onderwijsprofessionals, zij zijn deskundig op het gebied van onderwijs. Met de kennis van u over uw kind en de kennis van de leerkracht over onderwijs gaan we samen aan de slag. Gezamenlijk willen we ervoor zorgen dat uw kind het beste onderwijs krijgt. Kinderen vinden het heel leuk als hun ouders betrokken zijn bij school, als ze helpen, ondersteunen en geïnteresseerd zijn. Het stimuleert kinderen enorm en zorgt ervoor dat ze betere resultaten behalen. Betrokkenheid bij uw kind en bij de school hoeft niet alleen het trouw bezoeken van de ouderavonden te zijn, of af en toe een individueel gesprek met de leerkracht van uw kind. Betrokken zijn kan ook in de vorm van meewerken bij allerlei activiteiten in de school, door mee te helpen bij de bibliotheek, ondersteunende activiteiten te doen, te begeleiden bij schoolreisjes, of bij de kerstviering etc. Ouders die ondersteunende werkzaamheden willen verrichten spreken dat af met de betrokken groepsleerkrachten. Actief meepraten en meedenken in de schoolraad (ouderraad) en medezeggenschapsraad zijn ook goede mogelijkheden om de school weer van een andere kant te leren kennen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij vinden het belangrijk dat u op de hoogte bent van alle onderwijsinhoudelijke- en organisatorische zaken binnen de school. Deze staan vermeld in de schoolgids. Deze ontvangen alle ouders eenmalig en u kunt deze ook vinden op deze website (<https://leeuwerik-lewedorp.nl>). Jaarlijks krijgen ouders de belangrijkste schoolgegevens over het schooljaar via de app Parro en/of via e-mail. De eerste maandag van de maand ontvangen ouders onze nieuwsbrief via Parro. Deze nieuwsbrief, Het Leeuwerikje, is een gezamenlijke nieuwsbrief van De Leeuwerik, Kibeo en KIO.

De leerkrachten kunnen rechtstreeks met ouders belangrijke informatie over de groep delen via de Parro-app. Deze app wordt gebruikt om informatie te delen, vragen te stellen of om gesprekken in te plannen.

Klachtenregeling

De klachtenregeling van de school kunt u vinden op de website van de Prisma scholengroep: <https://prisma-scholen.nl/documenten>

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders zijn onmisbaar in de school. De ouders van de Medezeggenschapsraad denken mee over het beleid van de school, de ouders van de Schoolraad denken en mee over de diverse activiteiten als vieringen, sportdag, kerst, pasen, eindfeest, schoolreizen etc. en ondersteunen deze activiteiten ook met hulp, inkopen etc.

Daarnaast worden ouders ingezet bij de ateliers (groepjes begeleiden bij activiteiten als toneel, handvaardigheid, muziek etc) en als leesouder.

Kortom, er is altijd veel te doen in de school en indien u belangstelling heeft, maak dit dan kenbaar aan de leerkracht(en) van uw kind(eren) of bij de directeur.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 24,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Eindfeest
- Koningsspelen
- Pasen

Er zijn geen overige schoolkosten.

Een aantal activiteiten in de school wordt niet of in onvoldoende mate gesubsidieerd. Omdat deze activiteiten een belangrijke bijdrage leveren aan het onderwijs en de schoolorganisatie, vragen wij een ouderbijdrage.

De ouderbijdrage was vorig jaar €24,50 euro. Van dit bedrag worden de koningsspelen betaald (eten en drinken), Sinterklaas, Kerst, Eindfeest, Pasen, Project etc.

Daarnaast komen nog de kosten voor het schoolreisje, variërend tussen ongeveer € 15,00 euro voor de onderbouw en ongeveer € 60,00 euro voor het schoolkamp van groep 8. Indien nodig wordt jaarlijks een prijsindexering toegepast.

De ouderbijdrage is niet verplicht en er worden ook geen kinderen uitgesloten van activiteiten indien ouders dit niet betalen. Het wordt echter wel lastig om de activiteiten door te laten gaan indien er steeds minder ouders deze bijdrage betalen.

Indien ouders in de omstandigheden zijn om meer te betalen dan de genoemde bedragen, is dit uiteraard zeer welkom



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziek melden van leerlingen dient telefonisch of via Parro te gebeuren tussen 8.00 en 8.30 uur. Mochten we na 9.00 geen bericht ontvangen hebben, dan wordt er door de leerkracht of directeur zelf gebeld waar uw kind blijft. Ook wanneer uw kind later op school komt voor welke redenen dan ook, wilt u dit dan ook telefonisch melden? Afspraken bij artsen, tandartsen, orthodontisten etc. dienen zoveel mogelijk buiten schooltijd te worden gemaakt, aangezien uw kind dan zo weinig als mogelijk hoeft te missen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Indien u verlof wilt aanvragen kunt u bij de directeur hiervoor een formulier ophalen. Op dit formulier staan ook de voorwaarden vermeld onder welke omstandigheden verlof wordt verleend.

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

4.4 Toelatingsbeleid

De school laat in principe alle leerlingen toe. Kinderen die vier jaar worden, ontvangen van de gemeente Borsele hier bericht over. In de regel is dit wanneer het kind drie jaar is geworden. U kunt dan een afspraak maken met de directeur voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Uw kind mag hier uiteraard bij aanwezig zijn.

Vanaf het vierde jaar mag uw kind naar school, een maand hiervoor is de mogelijkheid om te komen wennen. Met de leerkracht van groep 1 worden afspraken gemaakt hoe vaak en op welke dagen of dagdelen.

Voor kinderen die tussentijds worden aangemeld en die van een andere school komen geldt het volgende beleid. Indien ouders willen overstappen, dienen ze dit eerst kenbaar te maken aan de huidige school. Vervolgens vindt er telefonisch overleg plaats tussen de scholen om in te schatten of een overstap wel in het belang van het kind is en of de Leeuwerik in geval van leer of gedragsproblematiek wel de juiste school is. Indien dit akkoord is, kan de leerling worden ingeschreven. Voor kinderen die vanwege een verhuizing naar De Leeuwerik komen, geldt dit niet.

4.5 Algemene Verordening Persoonsgegevens (AVG)

Privacy is een belangrijk grondrecht. Je moet erop kunnen vertrouwen dat je privacy gerespecteerd wordt. Binnen onze scholengroep gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacy beleid van onze scholengroep. De gegevens, die over leerlingen en/of ouders gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen en voor de organisatie die daarvoor nodig is.

In de privacyverklaring op onze website kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders, bijvoorbeeld bij de inschrijving van een leerling op onze school. Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen.

Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens. Voor het gebruiken van persoonsgegevens voor overige doeleinden vragen wij vooraf toestemming van de ouders. Een voorbeeld hiervan is het gebruik van beeldmateriaal. Deze toestemming kunnen ouders te allen tijde intrekken. Als u toestemming heeft gegeven blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan.

We verwachten dat ook van de ouders die kinderen op onze school hebben en die meehelpen bij schoolactiviteiten. Kinderen krijgen les in bewustwording omtrent gegevensbescherming en privacy. De persoonsgegevens en de vorderingen worden vastgelegd in ons schooladministratiesysteem, een systeem dat conform de regels is ingericht. De programma's zijn beveiligd en toegang tot gegevens is beperkt tot de betrokken medewerkers van onze school.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Informatie over leerlingen wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders of verzorgers daar toestemming voor geven, tenzij deze uitwisseling verplicht is volgens de wet.

Tot slot vragen wij uw aandacht voor een specifiek onderwerp: Om leerlingen eenvoudig toegang te geven tot digitaal leermateriaal van de school maken wij gebruik van Basispoort, het toegangsplatform voor digitaal leren in het basisonderwijs. Deze applicatie maakt het geven van onderwijs op maat, via gedigitaliseerde leermiddelen mogelijk. Het maken van een online toets is alleen mogelijk als de leraar weet welke leerling de antwoorden heeft ingevoerd. Hiervoor is uitwisseling van een beperkt aantal persoonsgegevens nodig. Basispoort voldoet aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

Basispoort en alle aan Basispoort gekoppelde omgevingen

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In de groepen 1 en 2 brengen we de ontwikkeling van kinderen in kaart aan de hand van de observatie en registratie van KIJK! Aan de hand van deze observaties richten we ons beredeneerde aanbod in. In de groepen 3 t/m 8 volgen we de ontwikkeling van kinderen d.m.v. observaties, methodetoetsen en toetsen van IEP toetsen. We analyseren de groei die kinderen laten zien. Daarnaast hebben we 3 keer per jaar een groepsbespreking met de intern begeleider waarbij we ook kijken naar de vorderingen van het individuele kind. Aan de hand van groepsoverzichten waarop de onderwijsbehoeften van alle kinderen vermeld staan m.b.t. sociaal emotionele ontwikkeling, rekenen lezen en spelling, taal, begrijpend lezen worden de leerlingen besproken. We kijken welke kinderen zich volgens verwachting ontwikkelen en welke kinderen iets extra's nodig hebben. We bieden waar nodig extra ondersteuning in de groep of of buiten de klas. We werken met een groepsplan waarin zoveel mogelijk wordt aangesloten op de onderwijsbehoeften van ieder kind. Voor kinderen die extra begeleiding krijgen buiten de klas stellen we een handelingsplan op, waarbij we zoveel mogelijk proberen uit te gaan van meetbare doelen, die in een periode van 6 tot 8 weken bereikt kunnen worden. Na de betreffende periode wordt dan nagegaan of deze doelen bereikt zijn en wordt de volgende stap bepaald. Bovenstaande data gebruiken wij als team ook om beleidslijnen uit te zetten voor veranderingsprocessen ten behoeve van kwaliteitsverbetering van het onderwijs bij ons op school.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

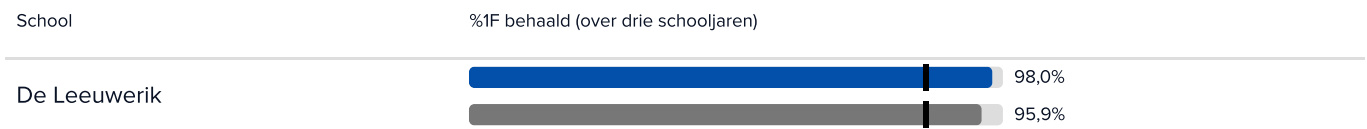
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Groep 8 heeft in 2023-2024 81,9 gescoord op de IEP doorstroomtoets. Dit betekent dat de meeste kinderen gescoord hebben op niveau (VMBO-b-VWO). De adviezen van de school zijn overeenkomstig de scores van de doorstroomtoets

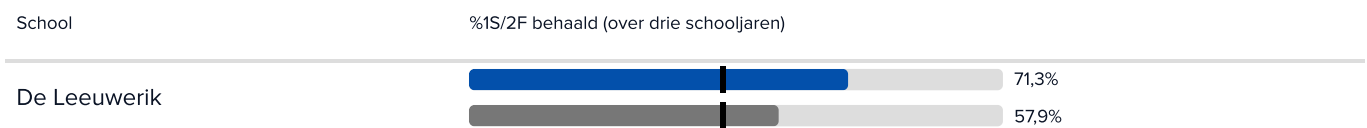
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Met de invoering van de verplichte doorstroomtoets Primair Onderwijs is het schooladvies leidend geworden bij de plaatsing van leerlingen in het voortgezet onderwijs. Voor 1 maart krijgt elke leerling van groep 8 een schooladvies. Hierin staat welk type voortgezet onderwijs het beste bij een leerling past. De school kijkt daarvoor onder andere naar de leerprestaties, aanleg en ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode. Naast dit schooladvies komt er een verplichte eindtoets, die in april zal worden afgenomen.

Met de ouders wordt het schooladvies altijd doorgesproken. Als de keuze uiteindelijk gemaakt is, gaat er een onderwijskundig rapport naar de betreffende school samen met het inschrijfformulier. Als een leerling de eindtoets beter maakt dan verwacht, wordt – in overleg met ouders/verzorgers – het schooladvies heroverwogen. Dit kan leiden tot een wijziging in het schooladvies, maar er kan ook voor gekozen worden om niet van het schooladvies af te wijken. Uiteraard willen we ook graag weten of ons advies klopt.

De school heeft via NCO-rapportage zicht op vervolgsucces na 3 jaar. De informatie uit die rapportage komt niet overeen met gegevens in Scholen op de kaart. Het vervolgsucces na 3 jaar in het VO wordt niet meegenomen in de jaarlijkse analyse.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	5,3%
vmbo-k / -(g)t	5,3%
vmbo-(g)t	21,1%
vmbo-(g)t / havo	26,3%
havo	5,3%
havo / vwo	21,1%
vwo	15,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Welbevinden

Respectvol omgaan met elkaar

Op de Leeuwerik willen we kinderen onderwijs geven in een veilig en warm pedagogisch klimaat. Een gezellige en positieve sfeer in de school vinden wij dan ook belangrijk. In het onderwijs dat wij geven, houden we zo goed mogelijk rekening met verschillen die er tussen kinderen bestaan op sociaal- emotioneel, lichamelijk en cognitief gebied. Veiligheid is een basisvoorwaarde om te leren. Pas dan zijn kinderen in staat zich sociaal en emotioneel goed te ontwikkelen. Veiligheid in de school is niet alleen voor de leerlingen van onze school van belang, maar voor alle betrokkenen bij de schoolorganisatie.

Wat vinden we belangrijk op dit gebied:

1. Alle kinderen voelen zich in hun basisschoolperiode bij ons op school veilig, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen;
2. Wij proberen te allen tijde pestgedrag preventief voor te zijn;
3. Wij benaderen onze leerlingen positief;
4. Wij zijn een KiVa school en hanteren de werkwijze die vanuit KiVa wordt aanbevolen;
5. Wij communiceren helder en duidelijk met ouders omtrent veiligheid;

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het pedagogische klimaat op De Leeuwerik is gericht op het creëren van een veilige omgeving. Wij hebben heldere verwachtingen van kinderen als het gaat om goed omgaan met elkaar en met je omgeving. Wij zorgen voor een heldere

structuur van (omgangs)regels. Wij leven die voor en zien onszelf als voorbeeld voor de kinderen. Wij volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen systematisch. Dat doen we met meetinstrumenten(Kiva monitor en sociogrammen) en middels observatie en gesprekken met kinderen en ouders. We werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen met de Kiva methode.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kibeo](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kibeo](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

We werken nauw samen met kinderopvangorganisatie Kibeo. Samen met Kibeo en Kio vormen we een kindcentrum.

Kibeo biedt nu voor en naschoolse opvang aan, er is een kinderdagverblijf en een peutergroep. De kinderen van de peutergroep en de kleutergroep werken steeds meer volgens één doorgaande lijn. In 2022 is er een 3+ groep gemaakt. De kinderen uit deze groep werken nauw samen met de kleuters.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	10 oktober 2025	10 oktober 2025
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Studiedag 2	08 december 2025	08 december 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Studiedag 3	28 januari 2026	28 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Studiedag 4	13 maart 2026	13 maart 2026
Goede Vrijdag/2e Paasdag	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaartsverlof	14 mei 2026	15 mei 2026
Studiedag 5	17 juni 2026	17 juni 2025
Zomervakantie	13 juli 2026	21 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directeur	ma t/m do	8.30 - 16.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	wo, do	8.30 - 16.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkrachten	op betreffende werkdagen	vanaf 15.00 uur

U kunt de school dagelijks telefonisch bereiken vanaf 8.00 uur tot ongeveer 17.00 uur. De leerkrachten zijn bereikbaar tot 8.30 uur en 's middags vanaf 15.00 uur. Gedurende schooltijden zijn leerkrachten niet bereikbaar omdat ze voor de groep staan. Uitzonderd noodgevallen uiteraard.

Andere contactmomenten zijn:

- oudergesprek oktober/november op school
- rapportbesprekingen februari/maart en juni/juli
- individuele gesprekken op aanvraag; mocht u een gesprek willen met de leerkrachten, intern begeleider of directeur, maakt u dan telefonisch een afspraak of via Parro en geef s.v.p ook de reden aan waarom u in gesprek wilt.